

Ekolojik, Ekonomik ve Sosyal Sürdürülebilirlik İçin

istanbul Gelişim Üniversitesi



Bölüm Adı

Sağlık Bilimleri Yüksekokulu Hemşirelik Bölümü

Dersin Adı

Halk Sağlığı Hemşireliği HEY- 442

Dersin Haftası: 6. Hafta

Dersin Öğr. Gör. Adı: **Öğr. Gör. A. Mücella SOYDAN**

E-Posta:

amsoydan@gelisim.edu.tr

Telefon: 212 422 70 00 D: 430

DERS BİLGİLERİ

Ders Günü ve Saati

25 Mart 2022 Cuma 09:00-12:10

Dersin Kredisi

8 Kredi

GBS Linki

<https://gbs.gelisim.edu.tr/ders-detay-5-51-13325-1>

Görüşme Gün ve Saatleri

25 Mart 2022 Cuma Perşembe – 13:00 -14:00

Dersin Öğretim Üyesinin Konumu

B Blok SBYO 27/ A

Geçen Ders Hakkında

5. Konu: Aile Sağlığı Hemşireliği ve Ev Ziyaretleri Süreci (Evde Gebe, Loğusa ve Çocuk İzlemi)

Aile, üyelerinin ihtiyaçlarını karşılamak için vardır.

Ailenin İşlevleri

1. Çocukların beslenmesi, büyütülmesi
2. Aile üyelerinin ekonomik olarak varlığını sürdürmesi ve desteklenmesi
3. Özellikle yaşlı, engelli ve çocuklar olmak üzere aile üyelerinin güvenliği
4. Kültürel inanışların, geleneklerin ve değerlerin sonraki kuşağa aktarımı
5. Sağlıkta ve hastalıkta aile üyelerine bakım ve destek sağlanması
6. Sevgi, arkadaşlık ve yakın ilişkiler için ortam hazırlanması

Geçen Ders Hakkında

Ailenin Tipik Özellikleri:

1. Aile **evrenseldir**.
2. Aile **şekillendirme özelliğine** sahiptir.
3. Aile biyolojik olarak **sınırlı bir bütünlüğe sahiptir**.
4. Aile yapısı **duygusal bir temele** dayanır.
5. Aile sosyal yapı içinde **çekirdek özelliğine sahiptir**.
6. Aile **sosyal kurallarla** çevrilidir.
7. Aile **üyelerinin sorumlulukları** vardır.

Geçen Ders Hakkında

1. **Geleneksel Aile** (Geniş Aile, Kırsal Aile)- Geleneksel tarım kültürünü yansıtır.
2. **Çekirdek Aile** (Evrimleşmiş Kentsel Aile)- Çağdaş sanayi kültürünü yansıtır.
3. **Gecekondu Ailesi** - Çekirdek aile görünümündedir.

Geçen Ders Hakkında

Sağlıklı Ailelerin Taşıdıkları Özellikler:

1. Aile üyeleri **birbirini desteklerler**,
2. Birbirlerine **güvenirler**.
3. **Eğitim önemlidir**.
4. Ailede **eğlence ve oyun** vardır.
5. Aile üyeleri birbirini etkiler, bu **etkileşim dengelidir**.
6. Ailede **iletişim iyidir, birbirlerini dinlerler**.
7. Boş zamanlarını **birlikte de paylaşırlar**.
8. Aile üyeleri **sorumlulukları paylaşırlar**.
9. **Gelenek ve görenekleri vardır**.
10. Üyelerin özelliklerine **saygı** duyulur.
11. Problemlere **ortaklaşa çözüm** ararlar.

Geçen Ders Hakkında

Ailenin Sağlık Açısından Sahip Olması Gereken Başlıca Özellikler

1. Ailenin sahip olduğu ve olması **gereken sağlık ve hastalık bilgisi**.
2. Ailenin **sağlık sorunlarını çözme** ve komplikasyonlarla **başa çıkma yeteneği ve olanakları**.
3. Ailenin sağlık ve sağlık hizmetlerine **ilişkin tutumu**.
4. Ailenin **stres ve kriz durumlarıyla baş etme yeteneği**.
5. Ailenin **yaşam örüntüsü**.
6. Ailenin **çevre ile etkileşimi**.
7. Toplumsal kaynaklara ilişkin **bilgisi ve bunları kullanma düzeyi**.
8. Ailenin ait olduğu **toplumun yaşantısına katılması**.

Geçen Ders Hakkında

Aile Sağlığında Hemşirenin Bilmesi Gereken Aileye Ait Özellikler

1. Ailenin **yaşam biçimi**,
2. Bireylerin **büyüme ve gelişme** bilgileri,
3. Kişilerarası **ilişkileri**,
4. Aileyi zorlayan **iç ve/veya dış** güçler,
5. **Kültürel ve dinsel yapılar**,
6. Çevre ve insanlar üzerindeki **etkileri**,
7. Toplumun, çevrenin **aile üzerindeki etkisi**,
8. **Tıbbi durumlar**,
9. Hastalıkların **sağaltımı**

Geçen Ders Hakkında

Aile Sağlığında Hemşirelerin Sağlığı Geliştirme Etkinliklerinde Destekleyebilecekleri Alanlar

1. **Diyet ve beslenme** biçimleri
2. Evde ve dışında **güvenlik** çalışmaları
3. Hastalık **riskini** azaltma ve **sağlıklı davranış kalıpları**
4. Eski **güce kavuşma** ve **egzersiz**
5. Doğum, hastalık, ölüm, emeklilik, ayrılık, boşanma, gibi **durumlarla başa çıkma,**
6. Aileler arası **etkileşim ve sosyal dayanışma,**
7. Bağımlılık yapan **maddelerin bırakılması.**

Geçen Ders Hakkında

Aile Merkezli Bakımın Anahtar İlkeleri

1. **Sağlıklı ve hasta aile üyelerine yöneliktir.**
2. Hemşire **birey ve aile sağlığı arasındaki ilişkiyi** görür. Sağlıkta ve hastalıkta **tek tek her birine bakım** verir.
3. Aile **bakımı** geçmiş, bugün ve geleceği ile ailenin **bütün yaşantısını kapsar.**
4. Ailenin içinde bulunduğu **toplumun ırk, etnik, sosyo-ekonomik ve kültürel bağlantılarının oluşturduğu çevreyi** hesaba katar.



Geçen Ders Hakkında

Aile Merkezli Bakımın Anahtar İlkeleri

5. Aile üyeleri arasındaki ilişkileri dikkate alır ve **tek tek** bireylerin **maksimum sağlık düzeylerinin farklı olduğunu bilincindedir.**
6. Aile üyeleri ve hemşire ile aile arasındaki **etkileşimi artırmaya** çalışır.
7. Hemşire bir çok bulguya sahip bir ailedeki **kişinin zamanla değişebileceğini** ve hemşirelik çalışmalarının **odağının değişmesi gerektiğini** bilir.
8. Aile ile **öncelikli sağlık konularını** bulmaya çalışır.

Geçen Ders Hakkında

Ülkemizde Kadının Sağlık Düzeyinin Yükselmesi İçin:

1. Kadınlara **yaşamlarının her döneminde sağlık bakımı** verilmelidir.
2. **Eğitim düzeyleri yükseltilmeli** gebelik, doğum başta olmak üzere **kadın sağlığı konusunda bilgi** verilmelidir.
3. **Prenatal dönemde** izlenmeli, **risk taşıyanlar sevk** edilmelidir.
4. **Aile Planlaması Hizmetleri** yaygınlaştırılmalıdır.
5. **CİBH'** lar gebelik öncesi sağaltılmalıdır.

Geçen Ders Hakkında

Anne ve Çocuk Sağlığı Neden Önemlidir?

Birinci Neden:

Annelerde **gebelik**, çocuklarda **büyüme ve gelişme** süreçlerinden kaynaklanan biyolojik özellikler **hastalık ve ölüm riskini** artırmaktadır.

Bu nedenle **risk grubu** kabul edilirler.

DSÖ ne göre bu grubun sağlık düzeyleri gelişmekte olan ülkelerde düşüktür.

Dünyada 500 bin anne ölümünün % 99'u (495 bin anne ölümü) gelişmekte olan ülkelere aittir.

Geçen Ders Hakkında

Anne ve Çocuk Sağlığı Neden Önemlidir?

İkinci Neden:

Çocukluktaki büyüme ve gelişme süreci sağlıklı ise erişkin dönemlerdeki fiziksel ve ruhsal sağlık da sağlıklı olur.

Bu nedenle annelerin sağlığı özelde çocuk sağlığını, genelde toplumun sağlığını ilgilendirir.

Anne ve çocuğun sağlığının korunması, erişkin dönemdeki sağlık için, dolayısıyla sağlıklı bir toplum için önemli bir yatırımdır.

Geçen Ders Hakkında

Anne ve Çocuk Sağlığı Neden Önemlidir?

Üçüncü Neden:

Özellikle gelişmekte olan ülkelerde **anne ve çocuk** sayısı **toplam nüfusun yarısından fazlasını** oluştururlar.

Ülkemizde nüfusun;
%35'ini 0-14 yaş grubu çocuklar,
% 26'sını 15-49 yaş grubu kadınlar oluşturmaktadır.

Haftalık Akış

6.Konu: Okul Sağlığı Hizmetleri ve Okul Sağlığı Hemşireliği

- Okul Sağlığı Hizmetleri Tanımı
- Okul Sağlığı Programları
- Sağlık Eğitiminin İlkeleri
- Okul Sağlığında Ekip Anlayışı
- Sağlık Sorunları ve Kontroller
- Temel Sağlık Hizmetlerinde Okul Sağlığı İçin Olması Gereken Hizmetler
- Okul Sağlığı Açısından Bugünkü Sorunlar
- Okul Sağlığı ile İlgili 2020 Yılı Ulusal Sağlık Hedefleri Özeti
- Okul Sağlığı Hemşiresi Görev Yetki Ve Sorumlulukları

Haftalık Öğrenim Kazanımları

6.Konu: Okul Sağlığı Hizmetleri ve Okul Sağlığı Hemşireliği

- Okul Sağlığı Hizmetleri Tanımını Bilir
- Okul Sağlığı Programlarını Bilir, Açıklar
- Sağlık Eğitiminin İlkelerini Bilir, Sıralar
- Okul Sağlığında Ekip Anlayışı Bilir
- Sağlık Sorunları ve Kontrollerini Bilir, Sıralar
- Temel Sağlık Hizmetlerinde Okul Sağlığı İçin Olması Gereken Hizmetleri Bilir Tanımlar
- Okul Sağlığı Açısından Bugünkü Sorunları Bilir
- Okul Sağlığı Hemşiresi Görev Yetki Ve Sorumlulukları Bilir, Açıklar

Okul Sağlığı Hizmetleri

Okul Sağlığı Hizmetleri Tanımı:

Toplumda okul çağındaki tüm çocukların mümkün olan en iyi bedensel, ruhsal ve sosyal yönden sağlığa kavuşmalarını sağlamak ve sürdürmek, böylece çocukların ve dolayısı ile toplumun sağlık düzeyini yükseltmek amacıyla öğrencilerin ve okul personelinin sağlığının değerlendirilmesi, geliştirilmesi, sağlıklı okul yaşamının sağlanması ve sürdürülmesi, öğrenciye ve dolayısıyla topluma sağlık eğitiminin verilmesi için yapılan çalışmalarının tümüne **okul sağlığı hizmetleri** denir.

Okul Sağlığı Hizmetleri

Okul Sağlığı Programları

Okul Sağlığı Programları okul ve varsa sağlık personelinin katılıp iş birliği yaptığı ortak bir etkinliktir.

Üç temel ögesi vardır:

1. **Sağlık Hizmetleri**
2. **Sağlık Eğitimi**
3. **Sağlıklı ve Güvenli Çevre**

Okul Sağlığı Hizmetleri

1. Sağlık Hizmetleri

1. Sağlık problemlerinin gözlenmesi,
2. Sağlık taraması ve ön değerlendirme,
3. Ön değerlendirme bulgularına göre sevk,
4. Öğrencilere ve ailelere danışmanlık,
5. Bulaşıcı hastalıklarda;
 - koruma,
 - kontrol etme,
 - acil bakım.

Okul hemşirelerinin ve hekimlerinin bu hizmetin yeterli olup olmadığının saptanmasında sorumlulukları vardır.

Okul Sağlığı Hizmetleri

2. Sağlık Eğitimi

1. Sağlıkla ilgili **bilgilerin öğretilmesi**
2. Sağlıkla ilgili **yeni davranışlar kazandırılması**

Örnek:

Temel hijyen: Okul öncesi ve ilkokulun ilk yılları

Beslenme: Her sınıfta uygulanması gerekir

Cinsellik: Daha ileri sınıflar

Sağlık eğitimi hizmet edilen toplumun ihtiyaçlarına yönelik olmalıdır.



Okul Sağlığı Hizmetleri

2. Sağlık Eğitimi

Kazandırılacak Bilgiler

- Organlar ve işlevleri
- Sağlığı olumsuz etkileyen faktörler-önlemler
- Çevreyi kirleten etmenler-önlemler
- Gelişme dönemlerinde uygun beslenme
- Kişisel hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve korunma önlemleri
- Kazalar ve korunma önlemleri
- Sağlık hizmeti veren kurum ve kişiler ve bunlardan nasıl yararlanılacağı

Okul Sağlığı Hizmetleri

2. Sağlık Eğitimi

Kazandırılacak Davranış ve Tutumlar

- Daha sağlıklı bir yaşam için çaba harcama
- Dengeli beslenme, uyuma, çalışma, eğlenme
- Zararlı alışkanlıklardan kaçınma(sigara, alkol)
- Olumlu sağlık davranışlarından kıvanç duyma
- Kendisinin ve çevresindekilerin sağlığını korumada görev alma isteği
- Çevreyi temiz tutma ve koruma
- Dengeli ruhsal yaşam

Okul Sağlığı Hizmetleri

2. Sağlık Eğitimi

İlköğretim Çocukları(6-12 yaşı)

- Sağlıklı beslenme ;beslenmenin tanımı, önemi, enerji veren besinler, yapı taşı besinler.
- Kişisel hijyen; vücut temizliği, ağız ve diş bakımı, çamaşırların temizliği
- Hastalıklardan korunma; Mikrop nedir, nasıl bulaşır? Aşı nedir, niçin aşılanmalıdır?
- Sporun yararları



Okul Sağlığı Hizmetleri

2. Sağlık Eğitimi

İlköğretim Çocukları(6-12 yaşı)

- Temiz hava ve güneşin yararları
- Sağlıklı giyinme
- Kazalardan korunma, ilkyardım
- Çevre temizliği ve bakımı, Çöpler ve toplatılması, sağlığa uygun tuvaletler ve önemi
- Bölgesel hastalıklar, guatr, sıtma, trahom vb. gibi...

Okul Sağlığı Hizmetleri

2. Sağlık Eğitimi

İlköğretim Çocukları(13-15 yaşı)

- Ergenlik ve delikanlılık dönemi
- Cinsel eğitim
- Sigara ve alkolün zararları
- Uyuşturucu maddelerin zararları
- Boş zamanları değerlendirme
- Yanlış zayıflama diyetlerinin önlenmesi

Okul Sağlığı Hizmetleri

Sağlık Eğitiminin İlkeleri:

1. Sağlık eğitiminden **aile-okul** ve **toplum birlikte sorumludur**.
2. **Okul programının bir parçası** olarak gorlmelidir.
3. Etkili sağlık eğitimi **sağlık alanında uzman** olanların **işbirliğine ve desteğine** muhtağtır.



Okul Sağlığı Hizmetleri

Sağlık Eğitiminin İlkeleri:

- 4. Öğretmenin sağlığının desteklenmesi** eğitim ve öğretim niteliğine ve maliyetine etki eder.
- 5. Öğretmenin mesleki bilgi, beceri ve davranışı, kişisel girişimleri** eğitimin en önemli unsurudur.
- 6. Doğru sağlık uygulamaları ve alışkanlıkları** sebeplerini anlayacak yaşa gelmeden (sorunlar yaşanmadan) geliştirilmelidir.

Okul Sağlığı Hizmetleri

3. Sağlıklı ve Güvenli Çevre

Okul ve onu çevreleyen toplumun **fiziksel, psikolojik ve sosyal çevresine yönelik düzeltme ve geliştirme, güvenli kılma çabalarını** içerir.

Okul Sağlığı Hizmetleri

Okul ve Çevresi ifadesinin kapsamı:

- ✓ Okulun yeri,
- ✓ binası,
- ✓ etrafı,
- ✓ alt yapı tesisleri,
- ✓ oyun alanları,
- ✓ su temini,
- ✓ çöplerin yok edilmesi,
- ✓ tuvaletler,

- ✓ ısıtma ve havalandırma,
- ✓ aydınlatma,
- ✓ sıralar,
- ✓ sınıfların büyüklüğü

gibi

**öğrencilerin karşılaştığı
tüm fiziksel ve sosyal çevreyi içine alır.**

Okul Sağlığı Hizmetleri

Okul Sağlığında Ekip Anlayışı

DSÖ
okul sağlığı çalışmalarının
sağlık ekibi tarafından yrtlmesi gerektiğini vurgulamıştır.

Bu ekipte hemşire merkezi konumdadır.

Okul Sağlığı Hizmetleri

Okul Sağlığında Ekip Anlayışı

Öğretmenler ve öğrenciler uzun süre birlikte olduklarından

- ✓ danışmanlık,
- ✓ eğitim ve
- ✓ gözlem

konularındaki rolleri önemlidir.

Ailelerin destek ve işbirliği önemlidir ve onlar da ekibin diğer önemli üyeleridir.

Okul Sağlığı Hizmetleri

Okul Sağlığında Ekip Anlayışı

Okul yöneticileri ve diğer personel

- ✓ evre koşullarının düzenlenmesi,
- ✓ sağlık programlarının aksatılmadan yrtlmesi

konularında **destektir ve ekibin doğal parçalarıdır.**

Okul Sağlığı Hizmetleri

Okul Sağlığında Ekip Anlayışı

Hemşireler;

- ✓ hekim,
- ✓ psikolog,
- ✓ beslenme uzmanı,
- ✓ odyolog,
- ✓ diş hekim

gibi diğer ekip üyeleri ile iş birliği içinde çalışmalı ve çalışmalarını koordine edebilmelidir.

Okul Sağlığı Hizmetleri

Okul Sağlığında Ekip Üyeleri:

- Okul Doktoru
- **Okul Sağlığı Hemşiresi**
- Sınıf Öğretmeni
- Beden Eğitimi Öğretmeni
- Okul Psikoloğu
- Sosyal Hizmet Uzmanı
- Diyetisyen/ Beslenme Uzmanı

Okul Sağlığı Hizmetleri

Sağlık Sorunları ve Kontroller

1. Kazalar
2. Bulaşıcı hastalıklar
3. Beslenme bozuklukları
4. Ruhsal sorunlar
5. Görme, işitme ve zeka özürleri ile ilgili sorunlar

Okul Sağlığı Hizmetleri

Kazalar:

- **Oyun ve spor kazaları** sık görülür.
- Oyun alanları denetim altında tutulmalı, oyun araçları kazaya sebep olmayacak biçimde olmalıdır.
- **Kol bacak yaralanmaları, kırıklar, kafa travmaları, kanamalar** olası kazalardır.
- İyi düzenlenmiş ve yeterli malzemeyi içeren **«İlk Yardım Dolabı»** olmalıdır.



Okul Sağlığı Hizmetleri

Bulaşıcı hastalıklar

- Nezle, grip, boğaz enfeksiyonları,
- Kızamık, suçiçeği ve benzeri döküntülü hastalıklar,
- Bağırsak enfeksiyonları ve parazitleri,
- Hepatit,
- Menenjit,
- Tüberküloz,
- Skabiyez(uyuz),
- Pedükülozis(bitlenme),
- Deri enfeksiyonları

Okul Sağlığı Hizmetleri

Bulaşıcı hastalıkların kontrol ve bakımında hemşirelerin çalışmalarını şunları içermelidir:

- Beslenme, uyku, dinlenme ile ilgili aktivite programları,
- Çevre koşullarının iyileştirilmesi,
- Temel sağlık alışkanlıklarının kazandırılması,



Okul Sağlığı Hizmetleri

Bulaşıcı hastalıkların kontrol ve bakımında hemşirelerin çalışmalarını şunları içermelidir:

- Öğretmen ve velilere belirtiler ve **yapılması gerekenler hakkında eğitim** verilmesi,
- Tifo, tetanos ve Tbc başta olmak üzere **bağışıklama** programlarının aksatılmadan yürütülmesi,
- Olgu saptandığında **kaynağın bulunması ve olası olguların bulunması** çalışmaları,
- **Tedavi için sevk, bakım için velilere eğitim ve danışmanlık** hizmetleri.

Okul Sağlığı Hizmetleri

Sağlık Durumunun Değerlendirilmesi, Korunması ve Geliştirilmesi ile İlgili Çalışmalar:

1. Okula kabul muayenesi
2. Periyodik fizik muayeneler
3. Taramalar (Görme, İşitme, Ağız-Diş Sağlığı, Skolyoz, Büyüme- Gelişme,)
4. Bulaşıcı hastalıklarla savaş
5. Kazalarla ilgili hizmetler
6. Ruh sağlığı çalışmaları

Okul Sağlığı Hizmetleri

Sağlık Durumunun Değerlendirilmesi, Korunması ve Geliştirilmesi ile İlgili Çalışmalar:

1. Okula kabul muayenesi

- **Normal** çocuklar
- **Gözlem** gerektirenler(sık periyodik muayene)
- **Özel eğitime** gereksinimi olanlar (görme- işitme)

Okul Sağlığı Hizmetleri

Sağlık Durumunun Değerlendirilmesi, Korunması ve Geliştirilmesi ile İlgili Çalışmalar:

2-3 . Periyodik Fizik Muayeneler(Dönemsel-Sistemik Muayeneler)- Taramalar

- En az yılda bir kez , **Amaç**; erken tanı, erken tedavi
 - Görme kontrolü (şaşıklık, miyopi, hipermetropi vd..)
 - İşitme kontrolü
 - Ağız-diş sağlığı kontrolü (diş fırçalama tekniği, çürük diş)
 - Genel muayene
- İlk öğretim süresince 2 kez
- Lise süresince 1 kez (Büyüme gelişme kontrolü; boy kę, yaşıya göre mental gelişim)

Okul Sağlığı Hizmetleri

Sağlık Durumunun Değerlendirilmesi, Korunması ve Geliştirilmesi ile İlgili alışmalar:

4. Bulaşıcı Hastalıklardan Korunma

-Okula devamsızlıkta ilk sıradadır-

Genel Önlemler:

- Sınıfların kalabalık ve sıkışık olmaması
- Her öğrencinin ayrı bir kitaba sahip olması
- Hastalık şüphesi olan öğrencinin hızla muayeneye sevk edilmesi
- Bulaşıcı hastalığı olan çocuğun iyileşinceye kadar okuldan uzak kalması
- Belirli aralıklarla dezenfeksiyon uygulanması
- Çocukların temizlik kontrolünden geçirilmesi
- Ağır epidemilerde okulun kurul kararı ile kapatılması



Okul Sağlığı Hizmetleri

Sağlık Durumunun Değerlendirilmesi, Korunması ve Geliştirilmesi ile İlgili Çalışmalar:

4. Bulaşıcı Hastalıklardan Korunma

-Okula devamsızlıkta ilk sıradadır-

Özgün Önlemler:

- Düzenli sağlık kontrolleri
- Aşı, serum
- Kritik durumlarda kemoprofilaksi

Okul Sağlığı Hizmetleri

Temel Sağlık Hizmetlerinde Okul Sağlığı İçin Olması Gereken Hizmetler:

1. **Güncel sağlık sorunlarından korunmak için sağlık eğitimi**
2. **Yeterli ve dengeli/sağlıklı beslenme**
3. **Temiz su sağlanması ve kişisel hijyenin geliştirilmesi**
4. **Ana çocuk sağlığı ve aile planlaması eğitimi**



Okul Sağlığı Hizmetleri

Temel Sağlık Hizmetlerinde Okul Sağlığı İçin Olması Gereken Hizmetler:

5. Önemli bulaşıcı hastalıklar için **bağışıklama**
6. Yöresel **endemik hastalıklardan korunma ve kontrol**
7. Yaygın hastalıklar ve yaralanmalar için **uygun tedavi**
8. Tedavide temel **ilaçların sağlanması.**

Okul Sağlığı Hizmetleri Tarihçe

Dünya Okul Sağlığı Tarihçesi

- MS 500 Sağlık ve Toplum Romalılarda
- MS 500-1500 Orta Çağda Halk Sağlığı
- MS 1500-1750 Ticaret ve Halkın Sağlığı
- MS 1750-1830 Sağlıkta Yenilikler ve Devrim
- 1770 Encyclopedia Britanicanın Basılışı



Okul Sağlığı Hizmetleri Tarihçe

Dünya Okul Sağlığı Tarihçesi

1789 Fransız Devrimi ile birlikte okul sağlığı önemsenmiştir.

1873 «Okullarda Tıbbi Gözlemin Esasları» Fransa 'da kabulü

1830-1875 Endüstrileşme ve Sağlık Hareketi

1833 Fransa Hükümeti okullarda çocukların sağlığı ve sağlıklı okul çevresinden okul idarelerini sorumlu tutan kanunun kabulü

1837 Fransa Asillerinin aynı işlerini kanunla tekrarlamaları



Okul Sağlığı Hizmetleri Tarihçe

Dünya Okul Sağlığı Tarihçesi

1842 Fransa'daki tüm okulların hekim kontrolünden geçmesi

1862 Alman Başbakanı Bismarck' ın 1883-1889 da Sosyal Sigorta Sistemini kurması

1866 Alman Göz doktoru Hermann Cohn , Breslan'da ,7568 öğrencide ilk kez tarama yapması

1871 ABD'de Newyork'da R:S: O'sulwan okullarda ilk kez sağlık müfettişliği

Japonya Eğitim, Bilim ve Kültür Bakanlığının kurulması



Okul Sağlığı Hizmetleri Tarihçe

Dünya Okul Sağlığı Tarihçesi

1872 Japonların okul eğitimini zorunlu kılması

1874 Avrupa' da okul sağlığı örgütünü ilk kez Brüksel'in kurması

1878 İsveç' de teşkilatlı okul sağlığı hizmetinin kurulması

1879 Paris'te okul sağlığı programlarının başlaması

1888 Japonya' da periyodik sağlık muayenelerinin başlaması

1984 ABD tıbbi gözlemci teşkilatının kurulması

Okul Sağlığı Hizmetleri

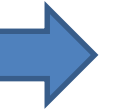
Okulun Okul Sağlığı Yönuinden Sorumluluğu

1. Hastalıklardan korumak ve tedavi etmek
2. Bedeni defektlerin zamanında düzelmesini sağlamak
3. Öğrencilerin sağlığını geliştirmek

Okul Sağlığı Hizmetleri

Okul Sağlığının Özel Bir Grup olarak Kabul Edilmesinin Nedenleri:

1. Bu çağda çocuklar **sürekli bir büyüme ve gelişme** içerisinde dirler (alınan önlemler kalıcıdır)
2. Okul kendi evleri dışında **toplu olarak buldukları ilk yerdir** (baskı ve zorlamalar)
3. **Bir arada bulunmaları** bulaşıcı hastalıkların yayılmasını kolaylaştırır
4. Sağlıklı öğrenebilmeleri için **bedensel, ruhsal yönden sağlıklı olmaları gerekir** (görme, işitme)
5. Okul çağı **alma ve etkilenme devresidir**. İyi sağlık bilgisi, doğru davranış, bilinçli toplum



Okul Sağlığı Hizmetleri

Okul Sağlığının Özel Bir Grup olarak Kabul Edilmesinin Nedenleri:

6. Okul ağında **önemli bir ölüm ve sakatlık nedeni kazalardır** (heyecan veren grup oyunları, aşılması gereken uzaklık).
7. Sağlık yönünden **eğitildiği zaman anne- baba ve çevresine yararlı olur.**
8. **Bir toplumun sosyal yapısında okul önemli bir rol oynar.** Sadece anne baba üzerinde etkili olmakla kalmaz, bütün toplumu etkiler.

Okul Sağlığı Hizmetleri

Global Okul Sağlığı Modelinde Tanımlar

1. **Koruyucu:** Tarama, tespit, bulaşıcı hastalıklardan koruma, acil bakım aktiviteleri
2. **Geliştirici :** Sağlık eğitimi ve öğretime
3. **Tedavi Edici:** Kliniğe veya tedavi hizmetlerine gönderme, bu hizmet yoksa sevk ve izleme
4. **Esenlendirici:** Okul programı olarak çoğunlukla sağlanamaz. Sadece idame ve sağlık denetimi vardır.

Okul Sağlığı Hizmetleri

Okul Çocuklarının Gelişim Özellikleri:

İlk Öğretim Okulu Çocukları(6-8 yaş)

1. Somut düşünürler, daha çok duyu organlarıyla **gözlem ve deneye dayalı bilgi edinir** ve yargıya varırlar(gezi, gözlem, deney).
2. Büyük ve küçük kasları gelişme süreci içindedir, **ince ve küçük hareketleri çok iyi yapamazlar.**
3. Gelişim hızları, yetenekleri, ilgi ve ihtiyaçları birbirinden farklıdır (**aynı düzeyde başarı beklenmemeli**).

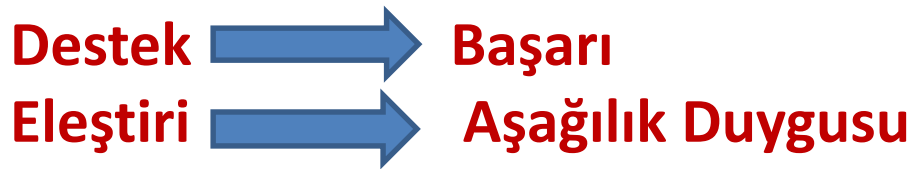
Okul Sağlığı Hizmetleri

Okul Çocuklarının Gelişim Özellikleri:

İlk Öğretim Okulu Çocukları(6-8 yaş)

4. 9-10 yaşları arasında kasları hızlı gelişir, bu nedenle **açık havada oynamalarına ve düzeylerine uygun spor yapmalarına** imkan sağlanmalı.

5. **Çalışma ve başarılı olma** çocuklar için önemlidir.



Okul Sağlığı Hizmetleri

Okul Çocuklarının Gelişim Özellikleri:

İlköğretim Öğrencileri(11-14 yaş)

1. **Büyüme hızlanır**, düzensiz bir sıra izler.
2. **Cinsel olgunlaşma** belirtileri çoğalır, bedensel yapılarında önemli değişiklikler olur.
3. **Zihinsel gelişim** hızlanır, soyut ve mantıklı düşünme yeteneği gelişir
4. Çocukluktan delikanlılığa geçişte duygular önemli rol oynar, **duygusal hayat karmaşıktır.**

Okul Sağlığı Hizmetleri

Okul Çocuklarının Gelişim Özellikleri:

İlköğretim Öğrencileri(11-14 yaş)

4. Çocukluktan delikanlığa geçişte duygular önemli rol oynar, duygusal hayat karmaşıktır.

- **Duygusal gerginlik;** Arkadaşlarına aşırı bağlılık, Öğretmenlere hayranlık
- **Eleştirilere şiddetli tepki,** Aileye isyan, Spora düşkünlük
- **Çabuk öfkelenme** (yeni durumlara uyumsuzluk ve hızlı büyüme nedeniyle)
- **Karşı cinse ilgi artması**
- Bu dönemde, hayatlarında akran, arkadaş grupları önemli yer tutar (**bir gruba ait olma-çete**)
- Kendisine yetişkin gibi davranılmasını ister (**bağımsızlık**)

Okul Sağlığı Hizmetleri

Okul Çocuklarının Gelişim Özellikleri:

Lise Dönemi

1. Her iki cins **yetişkin görünümü** kazanır ve yetişkinliğe geçiş sarsıntısı yaşar (yetişkin olarak kabul görmek).
2. **Kendini tanıma, bağımsızlık duygusu geliştirme**, akran gruplarıyla uyum içinde olma davranışları gösterirler.
3. Yeni arayışlar içindedirler(**ben kimim? neyim?**), hayran oldukları insanlar ve çeşitli tutkuları vardır.
4. **Bu dönem inişli-çıkışlı, fırtınalı ve çetindir.** Kimlik arayışı ve rol kargaşası içindedir (bağımsız ve yeterli kişilik gelişmesi ortamı sağlanmalı)

Okul Sağlığı Hizmetleri

Okul Çocuklarının Gelişim Özellikleri:

Lise Dönemi

5. Başarılı olmaya, meslek seçimine ve karşı cinse yönelmiştir.
6. Ahlaki değerleri olduğu gibi kabul etmek istemezler.
7. Zihinsel gelişme doruk noktasındadır.
8. Olayları bütün yönleriyle düşünme
9. Hipotez kurma, problem çözme
10. Olasılıkla gerçeği ayırma
11. Gelecek kaygısı

Okul Sağlığı Hizmetleri

Okul Sağlığı Açısından Bugünkü Sorunlar:

1. **Bulaşıcı hastalıklar**
2. **Çevre kontrolü** (içme suyu, ısıtma, aydınlatma, atıklar)
3. **Stres** (ekonomik sıkıntı, kentleşme)
4. **Okul-Aile ilişkilerinde yetersizlik** (kekemelik, enurezis, içe dönüklük)
5. **Kazalar**
6. **Tıbbi bakımın sağlanması sorunları**
7. **Beslenme ile ilgili sorunlar** (malnütrüsyon, anemi)

Okul Sağlığı Hizmetleri

Okul Sağlığı Hizmetlerinde Başarı İçin neriler:

- Toplumun katılımı, sosyal kontrol
- Toplumca kabul edilebilir ve ulaşılabilir hizmet modeli, strateji
- Sektörler arası işbirliği
- Hekim dışı personel kullanımına ağırlık
- Uygun teknoloji(basit fakat etkin)

Okul Sağlığı Hizmetleri

Okul Sağlığı ile İlgili 2020 Yılı Ulusal Sağlık Hedefleri Özeti (Örnek)

- ❑ 1 ile 12. sınıflar arası öğrencilerim okulda günlük **beden eğitimi aktivitelerine katılımlarını** günlük en az % 50 artırmak.
- ❑ Okul beslenme programı olan öğle yemeği ve kahvaltı programlarını «**Türkiye Diyetisyenler Derneği Beslenme Rehberi**» ndeki **beslenme ilkelerine uygun olarak** en az % 90'a çıkarmak.
- ❑ Ulusal okullarda okul öncesinden başlayarak 12. sınıfa kadar **beslenme eğitimini** % 75'e çıkarmak.



Okul Sağlığı Hizmetleri

Okul Sağlığı ile İlgili 2020 Yılı Ulusal Sağlık Hedefleri Özeti (Örnek)

- Tüm ilköğretim, lise ve kolejlerin müfredatına «**tütün ve mamullerinden korunma dersi**» koymak.
- İlköğretim ve liselerdeki öğrencileri **alkol ve bağımlılık yapan diğer ilaçlardan koruyan eğitim programları** koymak.



Okul Sağlığı Hizmetleri

Okul Sağlığı ile İlgili 2020 Yılı Ulusal Sağlık Hedefleri Özeti (Örnek)

□ 10 ile 18 yaş arası öğrencilerin en az % 85'inin aileleri ile veya onların tavsiye edeceği sağlıkçılar ile cinsel yaşamı tartışır hale gelmesi veya okullardan bu bilgileri alması için düzenleme yapmak.

□ İlköğretim ve liselerde şiddeti en az % 50 azaltmak. Bunun için şiddet karşıtı ve çözümleyici plan hazırlamak.



Okul Sağlığı Hizmetleri

Okul Sağlığı ile İlgili 2020 Yılı Ulusal Sağlık Hedefleri Özeti (Örnek)

- ❑ Okullarda **kazalardan korunma ve kontrolü** için en az **% 50'** sinde eğitim planlamak.
- ❑ 4 ile 12. sınıflar arası eğitim programına **CİBH (AIDS/HIV gibi) konusunda eğitimi** en az % 95'e çıkarmak.
- ❑ İlköğretim ve liselerde **CİBH korunmayı eğitim kapsamına** almaktır.

Okul Sağlığı Hizmetleri

Okul-aile işbirliği; Türk Milli Eğitiminde işbirliğini düzenleyen esaslar başlıklı 1739 nolu Kanunun 16. maddesi;

« Eğitim kurumlarının amaçlarının gerçekleştirilmesinde katkıda bulunması için **okul ile aile arasında** işbirliği sağlanır».

Okul Sağlığı Hizmetleri

MEB Okul-Aile İşbirliği Yönetmeliğine göre;

m) Öğrencilerin sağlıklı olmaları ve bulaşıcı hastalıklardan korunmaları, temizlik alışkanlıkları kazanmaları konusunda **veliler ve okul müdürlüğü** ile iş birliği yapmak

n) Çocukların trafik kazaları ile diğer kazalardan korunmaları ve bu konuda alınacak tedbirlerle ilgili olarak **veliler ve okul müdürlüğü** ile iş birliği yapmak



Okul Sağlığı Hizmetleri

MEB Okul-Aile İşbirliği Yönetmeliğine göre;

o) Okul çağındaki çocukların **bakımı, gelişimi ve eğitimi konularında konferanslar** düzenlenmesini sağlamak

s) Bakım, yedirilmeye ve giydirilmeye muhtaç **hasta ve fakir öğrencilere yardım sağlanması** için okul koruma derneği ile işbirliği yapmak

t) **Üstün yetenekli öğrencilerle, zor öğrenen öğrenciler için tedbirler** almak birliğin sağlıkla ilgili görevlerindedir.

Okul Sağlığı Hizmetleri

Okulda Temel Korumada Öne Çıkan Konular ve Okul Sağlıkçısının Sorumlulukları

Konu	Sağlıkçı (Hemşire) Sorumluluğu
Devamsızlık	<ul style="list-style-type: none">Okula devamsızlığın gereğini tayin etmekDevamsızlığın gereğini aileye izah etmekGerekli durumlarda tedavi için sevk etmekAileyi ve çocuğu bulaşıcı hastalığın yayılmasını önlemek için eğitmekDevamsız çocuğu takip ederek uygun tedavi aldığından emin olmak



Okul Sağlığı Hizmetleri

Okulda Temel Korumada Öne Çıkan Konular ve Okul Sağlıkçısının Sorumlulukları

Konu	Sağlıkçı (Hemşire) Sorumluluğu
Bağışıklama	Gereğinde aşı hizmetlerini uygulamak Olağan bağışıklamayı sağlamak Hepatit A gibi durumuna göre ek bağışıklamayı önermek
Güvenlik	Güvenli eğitim sağlamak Toplumdaki (ortamdaki) tehlikeleri uzaklaştırmak için diğerleri ile işbirliği yapmak

Okul Sağlığı Hizmetleri

Okulda Temel Korumada Öne Çıkan Konular ve Okul Sağlıkçısının Sorumlulukları

Konu	Sağlıkçı (Hemşire) Sorumluluğu
Sağlık Eğitimi	Sağlık eğitiminin düzenlenmesine katılım Sağlık eğitiminin önemli konuları hakkında öğretmene danışmanlık vermek Sınıfta sağlık eğitimi vermek Sağlık eğitimi konusunda deneyimlerini paylaşmak Ailelere sağlık eğitimi vermek
Beslenme	Okul menüsünün hazırlanmasında danışmanlık vermek Konuyla ilgili ailelere ve çocuğa eğitim vermek

Okul Sağlığı Hizmetleri

Okulda Temel Korumada Öne Çıkan Konular ve Okul Sağlıkçısının Sorumlulukları

Konu	Sağlıkçı (Hemşire) Sorumluluğu
Rol Modeli	<p>Çocuklarla iyi ilişkiler kurarak öğretmenler ve diğerleri için rol modeli oluşturmak</p> <p>Çocuğun öz saygısını geliştirmeye yönelik aktiviteler hakkında öğretmenlere danışmanlık vermek</p>

Okul Sağlığı Hizmetleri

Okul Sağlığı Hemşiresi Görev Yetki ve Sorumlulukları (8 Mart 2010 Hemşirelik Yönetmeliği, Resmî Gazete Sayı : 27515)

Hemşirelerin genel görev, yetki ve sorumluluklarının yanı sıra;

a) Görev yaptığı okulda **okul sağlığı hizmetleri*** ile ilgili sorunları, gereksinimleri saptar ve okul idaresine bildirir.

*Sağlık Hizmetleri

1. Sağlık problemlerinin gözlenmesi,
2. Sağlık taraması ve ön değerlendirme,
3. Ön değerlendirme **bulgularına göre sevk**,
4. Öğrencilere ve ailelere **danışmanlık**,
5. **Bulaşıcı hastalıklarda; koruma, kontrol etme, acil bakım**

Okul Sağlığı Hizmetleri

Okul Sağlığı Hemşiresi Görev Yetki ve Sorumlulukları (8 Mart 2010 Hemşirelik Yönetmeliği, Resmî Gazete Sayı : 27515)

- b) Sağlık risklerinin erken tanılanması ve uygun girişimlerin planlanması, gereken önlemlerin alınması konusunda **okul idaresiyle koordinasyonu** sağlar.
- c) Sağlık biriminin malzeme **ihtiyaç listesini** tespit eder ve okul idaresine bildirir.

Okul Sağlığı Hizmetleri

Okul Sağlığı Hemşiresi Görev Yetki ve Sorumlulukları

(8 Mart 2010 Hemşirelik Yönetmeliği, Resmî Gazete Sayı : 27515)

ç) Okula her yeni katılan öğrencinin **sağlık durumunun değerlendirilmesinde** ve öğrencilerin düzenli olarak **periyodik** fiziki muayenelerinde görev alır ve sağlık durumunu **kaydeder**.

d) **Hastalanan veya acil müdahale gereken öğrenci ve okul çalışanının, hekim istemi doğrultusunda** tedavi ve bakıma yönelik hemşirelik hizmetlerini planlar, uygular, değerlendirir ve hemşire gözlem formuna kayıt eder.

Okul Sağlığı Hizmetleri

Okul Sağlığı Hemşiresi Görev Yetki ve Sorumlulukları

(8 Mart 2010 Hemşirelik Yönetmeliği, Resmî Gazete Sayı : 27515)

e) Okul sağlık ekibiyle birlikte okulda düzenli olarak gerçekleştirilen **bağışıklama ve sağlık taramalarında görev** alır.

f) Okulda **çevre sağlığını** ilgilendiren durumları (okul çevresi, oyun alanı, su sağlanması, çöplerin yok edilmesi, tuvaletler, ısıtma ve havalandırma, aydınlatma, kazalara neden olabilecek durumlar, sınıfların büyüklüğü vb.) **kontrol** eder, **değerlendirir** ve okul idaresini bu konuda **bilgilendirir**.

Okul Sağlığı Hizmetleri

Okul Sağlığı Hemşiresi Görev Yetki ve Sorumlulukları

(8 Mart 2010 Hemşirelik Yönetmeliği, Resmî Gazete Sayı : 27515)

g) Okulda öğrencilere doğru sağlık **bilgilerinin aktarılması** ve sağlık konusunda **olumlu davranışların kazandırılması** amacıyla Sağlık **Eğitimi** (temizliğin önemi, kazalar ve hastalıklardan korunma, ilkyardım, sigara ve alkolün zararları ve cinsel eğitim vs.) faaliyetleri **planlar ve yürütür.**

Okul Sağlığı Hizmetleri

Okul Sağlığı Hemşiresi Görev Yetki ve Sorumlulukları

(8 Mart 2010 Hemşirelik Yönetmeliği, Resmî Gazete Sayı : 27515)

ę) Okulda yapılan ruh sağlığı çalışmaları

- madde bağımlılığı,
- yeme bozukluğu,
- dikkat bozukluğu,
- depresyon,
- anksiyete,
- antisosyal davranışlar vb gibi

sonucunda sorun saptanan öğrenci, öğretmen ve ailesi arasında işbirliğini sağlar ve ilgili durumda sağlık danışmanlığını yürütür.

Okul Sağlığı Hizmetleri

Okul Sağlığı Hemşiresi Görev Yetki ve Sorumlulukları

(8 Mart 2010 Hemşirelik Yönetmeliği, Resmî Gazete Sayı : 27515)

h) Okul kantininde görev alan personelin kişisel **hijyen**, kantin hijyeni ve gıda güvenliği gibi konularda sağlık **eğitimlerini planlar, yürütür ve denetler.**

i) Okul temizliğini yürüten personele **tuvalet temizliği, sınıf temizliği** gibi konularda sağlık eğitimi yapar ve onları denetler.

Okul Sağlığı Hizmetleri

Okul Sağlığı Hemşiresi Görev Yetki ve Sorumlulukları

(8 Mart 2010 Hemşirelik Yönetmeliği, Resmî Gazete Sayı : 27515)

i) **Okul mutfağında görev alan personele** kişisel hijyen, **mutfak hijyeni** ve besinlerin satın alınmaları, saklanması, işleme, işlendikten sonra saklama konularında sağlık eğitimlerini planlar, yürütür ve denetler.

Okul Sağlığı Hizmetleri

Okul Sağlığı Hemşiresi Görev Yetki ve Sorumlulukları

(8 Mart 2010 Hemşirelik Yönetmeliği, Resmî Gazete Sayı : 27515)

j) Düzenli **periyodik** olarak okulun **sağlık raporunu oluşturur** ve okul idaresine bildirir.

k) Öğrencilerin fiziksel ve psikolojik potansiyellerini fark edip ortaya koymalarını sağlamak, **özgüvenlerini geliştirmek** amacı ile okulda görev alan **öğretmenler, öğrenci ve aile arasında koordinasyonu sağlar.**

Okul Sağlığı Hizmetleri

Okul Sağlığı Hemşiresi Görev Yetki ve Sorumlulukları

(8 Mart 2010 Hemşirelik Yönetmeliği, Resmî Gazete Sayı : 27515)

l) **Kronik hastalığı ve alerjileri olan öğrenciler** için öğrencinin kendisi, aile ve öğretmenine sağlık **danışmanlığı** yapar. Bulaşıcı hastalıkların önlenmesinde öğrenciler, aileleri ve öğretmenleri arasında **koordinasyonu** sağlar ve sağlık danışmanlığını yürütür.

m) **Kazalardan korunma ve güvenlik önlemlerinin geliştirilmesinde**, öğrenci, aile, okul yönetimi ve eğitimcilerle işbirliği içerisinde çalışır.

Okul Sağlığı Hizmetleri

**2017-2018 İGÜ SBYO Hemşirelik Bölümü
Mezunları**

Vecihe Gamze SEZGİN : El Hijyeni ,

Tuğçe GÜNEŞ : Beslenme ,

Gamze TALİPOğLU : Diş Sağlığı ve Temizliği

**Küçükçekmece , Remzi Yurtsever İlköğretim Okulu' nun
Konferans Salonunda
okulun tüm 4. Sınıflarına
'Temel Hijyen Eğitimi' verilmiştir (Öğrenci sayısı120).**



Haftanın Özeti

Okul Sağlığı Programları okul ve varsa sağlık personelinin katılıp iş birliği yaptığı ortak bir etkinliktir.

Üç temel ögesi vardır:

1. Sağlık Hizmetleri
2. Sağlık Eğitimi
3. Sağlıklı ve Güvenli Çevre

Haftanın Özeti

Sağlık Hizmetleri:

1. Sağlık problemlerinin gözlenmesi,
2. Sağlık taraması ve ön değerlendirme,
3. Ön değerlendirme bulgularına göre sevk,
4. Öğrencilere ve ailelere danışmanlık,
5. Bulaşıcı hastalıklarda;
koruma,
kontrol etme,
acil bakım.

Okul hemşirelerinin ve hekimlerinin bu hizmetin yeterli olup olmadığının saptanmasında sorumlulukları vardır.

Haftanın Özeti

Sağlık Eğitimi

1. Sağlıkla ilgili **bilgilerin öğretilmesi**
2. Sağlıkla ilgili **yeni davranışlar kazandırılması**

Örnek:

Temel hijyen: Okul öncesi ve ilkokulun ilk yılları

Beslenme: Her sınıfta uygulanması gerekir

Cinsellik: Daha ileri sınıflar

Sağlık eğitimi hizmet edilen toplumun ihtiyaçlarına yönelik olmalıdır.

Sağlıklı ve Güvenli Çevre

Okul ve onu çevreleyen toplumun **fiziksel, psikolojik ve sosyal çevresine yönelik düzeltme ve geliştirme, güvenli kılma çabalarını içerir.**

Haftanın Özeti

Okul ve Çevresinin Kapsamı:

- ✓ Okulun yeri,
- ✓ binası,
- ✓ etrafı,
- ✓ alt yapı tesisleri,
- ✓ oyun alanları,
- ✓ su temini,
- ✓ çöplerin yok edilmesi,
- ✓ tuvaletler,

- ✓ ısıtma ve havalandırma,
- ✓ aydınlatma,
- ✓ sıralar,
- ✓ sınıfların büyüklüğü

gibi

**öğrencilerin karşılaştığı
tüm fiziksel ve sosyal çevreyi içine alır.**

Haftanın Özeti

Okul Sağlığında Ekip Anlayışı

DSÖ

**okul sağlığı çalışmalarının
sağlık ekibi tarafından yürütölmesi gerektiğini vurgulamıştır.**

Bu ekipte hemşire merkezi konumdadır

Haftanın Özeti

Okul Sağlığında Ekip Üyeleri

- Okul Doktoru
- **Okul Sağlığı Hemşiresi**
- Sınıf Öğretmeni
- Beden Eğitimi Öğretmeni
- Okul Psikoloğu
- Sosyal Hizmet Uzmanı
- Diyetisyen/ Beslenme Uzmanı

Haftanın Özeti

Sağlık Sorunları ve Kontroller

1. Kazalar
2. Bulaşıcı hastalıklar
3. Beslenme bozuklukları
4. Ruhsal sorunlar
5. Görme, işitme ve zeka özürleri ile ilgili sorunlar

Haftanın Özeti

Okul Sağlığı Açısından Bugünkü Sorunlar:

1. Bulaşıcı hastalıklar
2. Çevre kontrolü (içme suyu, ısıtma, aydınlatma, atıklar)
3. Stres (ekonomik sıkıntı, kentleşme)
4. **Okul-Aile ilişkilerinde yetersizlik** (kekemelik, enurezis, içe dönüklük)
5. Kazalar
6. Tıbbi bakımın sağlanması sorunları
7. Beslenme ile ilgili sorunlar (malnütrüsyon, anemi)

Soru ve Öneriler

Soru: Sizce okul sağlığı açısından bugünkü sorunlar nelerdir?

Öneri: Ülkemizdeki Okul Hemşireliği ile ilgili kaynak araştırınız.

Önerilen Haftalık Çalışmalar

1. Konu ile ilgili bir makale inceleyiniz.

• Kaynaklar:

- Aksayan S. (1998) Okul Sağlığı ve Hemşireliği, Halk Sağlığı Hemşireliği El Kitabı (Erefe İ. Ed.). Vehbi Koç Vakfı Yayınları, İstanbul, s: 187-190.
- Erci B. (2016). Okul Sağlığı Hemşireliği (Erci B Ed.), Göktuğ Basın Yayın ve Dağıtım, Amasya, s: 112-121.
- Tuncel N., Şanlı T., Perk M. (1993). Halk Sağlığı Hemşireliği, A Ü., Açık Öğretim Fakültesi Yayın No:266, Etam A.Ş., Eskişehir.
- Pekcan H. (2015) Okul Sağlığı (Güler Ç, Akın L Ed.), Halk Sağlığı, Temel Bilgiler 1, Hacettepe Üniversitesi Yayınları, Ankara, s: 440- 471.
- <http://www.turkhemsirelerdernegi.org.tr/menu/yasa-ve-yonetmelik/hemsirelik-yonetmeligi-2010-2011.aspx> (Erişim 19 Şubat 2016)

Bir Sonraki Ders Hakkında

7. Yaşlı Sağlığı Hemşireliği

*"Benim çocuğum
benim beklentilerimi
gerçekleştirmek için değil,
kendi hayallerini keşfedip
onları gerçekleştirmek için
yaşamalı."*

Doğan CÜCELOğLU



Katılımınız için

Teşekkür ederiz.

Ekolojik, Ekonomik ve Sosyal Sürdürülebilirlik İçin

İstanbul Gelişim Üniversitesi

